



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TOIS04100T

I.I.S. J.C. MAXWELL



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

 Competenze chiave europee 4

 Risultati a distanza 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

 Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 21



Contesto

L'Istituto si colloca nell'area Metropolitana di Torino e raccoglie un bacino di utenza ampio ed eterogeneo, proveniente dalla Città di Nichelino stessa e dai Comuni limitrofi (Moncalieri, Vinovo, Beinasco, La Loggia), dai quartieri della zona sud della Città di Torino e da numerosi Comuni della zona sud-ovest, estesa fino al Pinerolese. Negli ultimi anni si è registrato un aumento numerico della popolazione studentesca. L'eterogeneità della popolazione studentesca comporta una notevole complessità nell'elaborazione di un'offerta formativa calibrata sui bisogni specifici, con il rischio talora di una certa frammentazione dell'azione didattica

La scuola è collocata nell'area metropolitana torinese, in una città di medie dimensioni, caratterizzata da una presenza attiva degli Enti locali, in particolare della Città di Nichelino (con le sue diverse articolazioni: Assessorato all'Istruzione, Assessorato ai Giovani e servizio Informagiovani, Biblioteca civica), di numerose istituzioni e associazioni cittadine con finalità culturali, sportive e di utilità sociale (associazioni sportive, associazioni culturali e di volontariato, Centro per l'Impiego, ASL, CISA, parrocchie), le cui attività si integrano con il curriculum scolastico dell'Istituto. Il tessuto produttivo del territorio, anche al di fuori del perimetro cittadino, consente di attivare numerose collaborazioni per le attività di PCTO, in particolare per gli studenti dell'Istituto tecnico. Le opportunità offerte dalla collaborazione con le diverse istituzioni vicine alla scuola non sempre sono sufficienti a coprire il fabbisogno, anche perché i rapporti con il tessuto produttivo del territorio risentono inevitabilmente dei cicli congiunturali. Gli effetti della pandemia da Covid-19, da febbraio 2020, hanno aumentato il rischio diffuso di fragilità sociale.

L'Istituto è costituito da un unico plesso, articolato in tre edifici (edificio principale, laboratori delle "Officine", palestre). L'edificio è di proprietà della Città Metropolitana di Torino, che ha la competenza rispetto agli interventi di manutenzione. L'istituto è caratterizzato da un elevato livello di dotazione tecnologica, con 16 laboratori (informatica, telecomunicazioni, chimica, scienze, fisica, meccanica) e 31 aule, tutti attrezzati con PC, LIM e/o digital board, videocamera, collegamento internet in fibra ottica e con rete wireless. Ulteriori servizi sono costituiti da due sale per conferenze, biblioteca, bar interno. La scuola è priva di barriere architettoniche ed è circondata da un ampio giardino alberato con panchine e spazi verdi, fruibili dagli studenti per le attività didattiche, ricreative e sportive. Nell'area esterna vi sono campi gioco all'aperto e una pista di atletica. È disponibile un parcheggio per biciclette, motocicli e monopattini elettrici.

L'infrastruttura tecnologica è in continua implementazione, grazie ai contributi delle famiglie, ai bandi PON recentemente attivati e agli interventi statali attivati nel quadro dell'emergenza da Covid-19 (cosiddetti "decreti sostegni"). In prospettiva si prefigura una situazione di incertezza per quanto riguarda la sostenibilità dei costi di manutenzione e di aggiornamento, poiché la mancata regolarità dei finanziamenti da parte degli enti di riferimento e il meccanismo dei bandi costringono la scuola a lavorare costantemente sotto stress, in particolare nell'imminenza delle scadenze, sempre a brevissimo termine, rendendo problematica una regolare programmazione degli interventi, anche in un'ottica pluriennale. Infine, i forti limiti e l'irregolarità degli interventi manutentivi da parte dell'ente proprietario (Città metropolitana) sull'edificio scolastico producono una contraddizione tra dotazione tecnologica interna e parte strutturale dell'edificio, che richiederebbe lavori non episodici.

Il periodo oggetto di rendicontazione è stato caratterizzato dall'emergenza pandemica da Covid-19, che ha investito il sistema scolastico italiano (e mondiale) nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-20, i cui effetti sono tuttora perduranti.



L'anno scolastico 2019-20 ha visto gli ultimi quattro mesi, da marzo a giugno 2020, caratterizzati dalla necessità di una riconfigurazione “in tempo reale” di un nuovo sistema scolastico, con l'interruzione completa delle lezioni in presenza e l'attivazione di attività didattiche a distanza.

I successivi due anni scolastici si sono svolti nel pieno dell'emergenza pandemica, con diverse fasi di diffusione del contagio e di conseguenze sull'attività scolastica. Nel 2020-21 si sono alternati periodi di attività didattica in presenza e periodi di lezioni a distanza, con diverse quote (variabili dal 100%, al 75%, al 50%) a seconda dell'evoluzione della situazione epidemiologica e delle disposizioni governative e regionali. L'anno 2021-22 ha visto prevalere l'attività in presenza, ma con singole classi e singoli studenti in didattica a distanza, a seconda dell'evoluzione della situazione epidemiologica e dello sviluppo della campagna vaccinale.

Nonostante la difficoltà della situazione e la necessità di un riadattamento continuo dell'intera attività didattica, la comunità scolastica ha reagito con un fortissimo impegno a “continuare a svolgere” le attività già in essere (anche in modalità online), nonché ad avviarne di nuove sulla base dei bisogni emergenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Acquisire l'abilità di organizzare il proprio apprendimento in modo efficace per il primo biennio del Liceo e dell'Istituto Tecnico ai fini del compimento dell'obbligo scolastico.

Traguardo

Offrire a tutti gli studenti del primo biennio un percorso formativo per l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, finalizzato ad un elevato tasso di successo scolastico, declinato nell'ammissione al biennio successivo oppure nel riorientamento verso percorso scolastico o formativo più aderente al progetto di vita e/o di studio dello studente.

Attività svolte

Sono state attivate le seguenti attività:
sportelli pomeridiani di recupero sulle competenze di base e italiano L2;
sportello di sostegno psicologico;
peer education;
nell'ambito del "Piano scuola estate", laboratorio di ecologia urbana in collaborazione con associazione "Educazione Progetto".

Risultati raggiunti

Sono stati ottenuti i seguenti risultati:
migliore partecipazione alla vita di classe da parte degli studenti fragili;
recupero della socialità nel periodo estivo a conclusione di un anno scolastico fortemente compromesso dall'emergenza da Covid-19.

Evidenze

Documento allegato

VolantinoECOCAMPUSDEF.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Per il triennio specialistico, ampliare e potenziare le strategie attuate verso il tessuto produttivo ed imprenditoriale anche attraverso le attività di Alternanza S-L o, in caso di prosecuzione degli studi, consolidare e migliorare i rapporti con il mondo universitario.

Traguardo

Offrire, nel prossimo triennio, a tutti gli studenti la formazione sulla sicurezza generale per lavoratori dipendenti (come da Accordo Stato Regioni 21/12/2011); offrire agli studenti delle classi V una formazione per la stesura del CV in formato europeo e di supporto alla gestione progetti; in caso di prosecuzione degli studi, garantire agli studenti delle classi V la possibilità di partecipare ad attività di orientamento promosse dal mondo universitario e/o del Politecnico di Torino

Attività svolte

Le attività svolte sono:

- preparazione test ingresso Università, facoltà scientifiche;
- progetto Orientamento formativo Politecnico;
- presentazione corsi ITS;
- formazione "Giovani Imprese" sul mondo del lavoro;
- laboratori per elaborazione del CV;
- formazione sicurezza lavoratori per studenti inseriti nei PCTO;
- visite in azienda nei settori meccanico, chimico, ambientale;
- certificazioni professionalizzanti (CISCO, APE, Patentino robotica Comau).

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono:

- la totalità degli studenti inseriti nei PCTO ha acquisito la formazione prevista dalla normativa;
- è aumentato il numero degli studenti che hanno partecipato ai progetti di orientamento in uscita, acquisendo maggior conoscenza delle possibilità formative post-diploma e una più ampia visione del mondo del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

139_Patentinorobotica_2020_12_02.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per quanto riguarda le attività volte al potenziamento delle competenze in lingua italiana, sono state proposte le seguenti attività:

- sportello italiano L2;
- progetto "biblioteca attiva", pensato per valorizzare lo spazio biblioteca e stimolare gli allievi alla lettura al fine di sviluppare la loro crescita culturale, sollecitandone lo spirito critico e l'abitudine a pensare in maniera autonoma nel libero confronto di idee diverse.
- partecipazione al progetto "Leggermente in classe" di promozione alla lettura e di incontro con gli autori
- adesione alle attività della rete di biblioteche scolastiche di Torino Rete Libri con i progetti "Lavorare con i libri" (partecipazione al Salone del libro e all'iniziativa Portici di carta di Torino) e al progetto di catalogazione delle biblioteche della rete;
- organizzazione di eventi culturali;
- PON "Superincluso" : Il teatro parla inglese;
- PON "Apprendimento e socialità" : Rafforzamento delle competenze di italiano.

Riguardo alle competenze di lingua inglese, sono stati proposti corsi di lingua inglese, spagnola e francese in orario pomeridiano, funzionali agli esami di Certificazione PET e FIRST (PON "apprendimento e socialità").

Risultati raggiunti

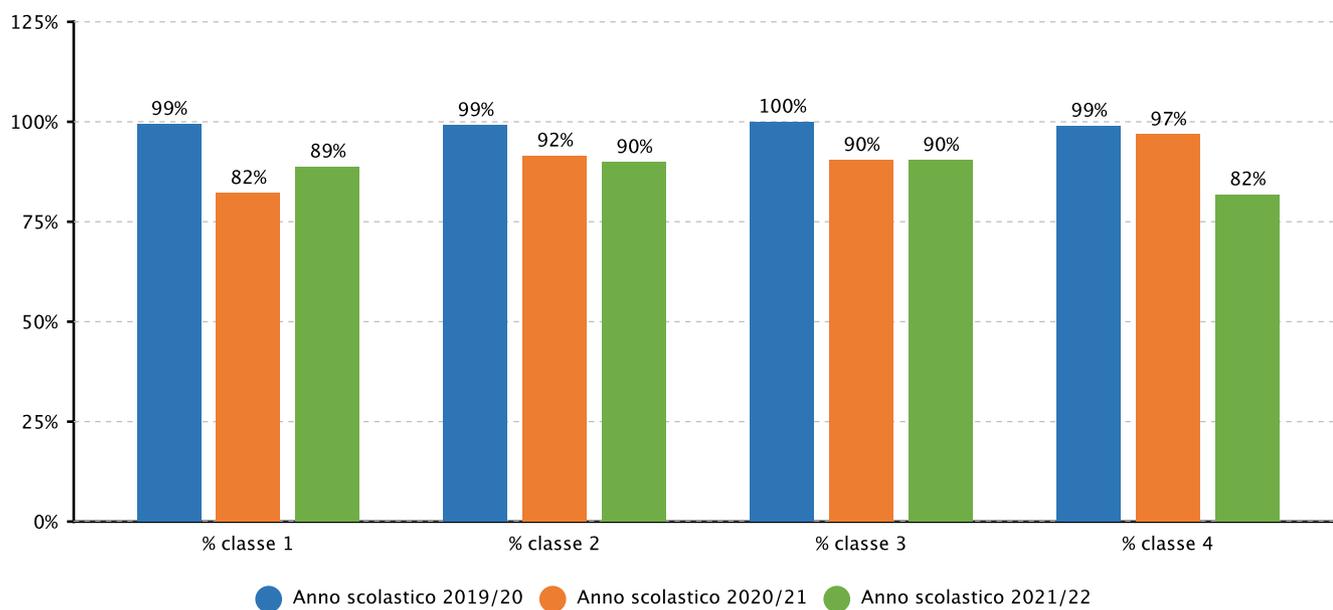
I risultati raggiunti sono:

- l'elevato numero di studenti coinvolti nei progetti "Portici di carta" e Salone del libro;
- attivazione di corsi di certificazione linguistica di inglese (PET, FIRST) e di francese (DELF) e di spagnolo (DELE), con aumento del numero di partecipanti;
- attivazione corsi di recupero e potenziamento estivo.

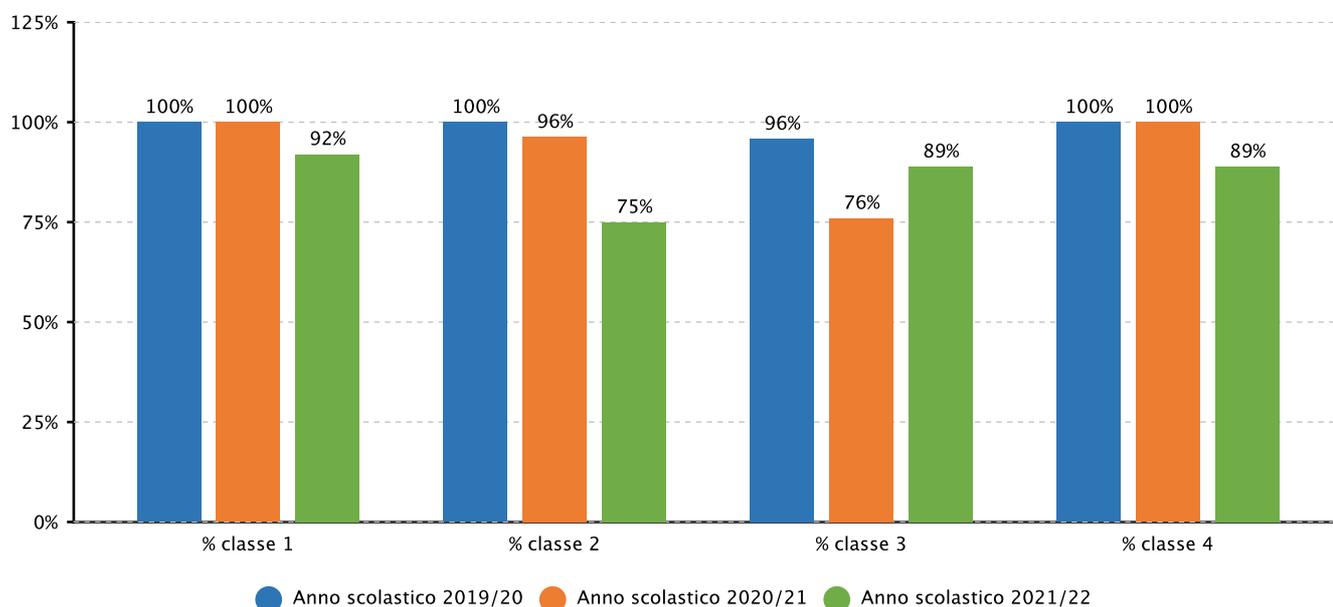
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

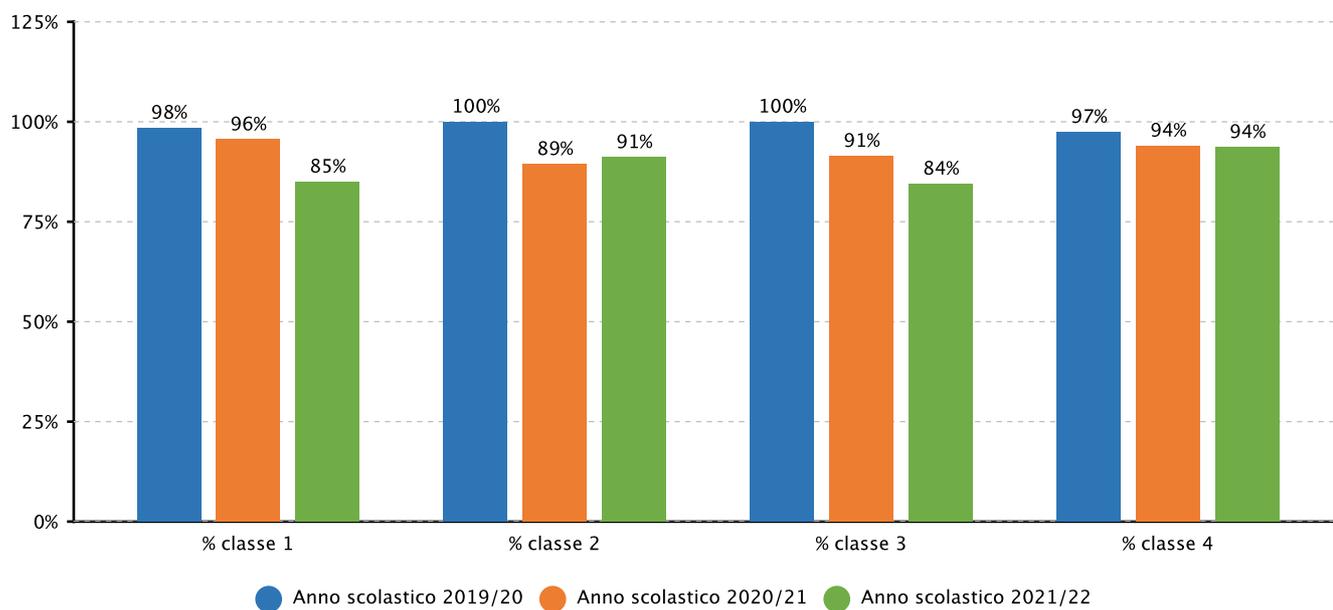


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

107__Corsi_certificazioni_linguistiche_2021_11_16.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle abilità di base è stato rinforzato, per gli allievi più deboli, in lezioni extra-curricolari, finanziate dalla partecipazione ai bandi per le scuole collocate in aree a rischio (ex art.9 CCNL) e ai PON.

BIENNIO:

- attività di sportello di matematica, fisica e chimica;
- corsi di recupero/potenziamento in itinere e alla fine dell'anno scolastico;
- PON "Apprendimento e socialità-tutti scienziati" competenze di matematica classi prime;
- partecipazioni giochi di Archimede (Olimpiadi di matematica).

TRIENNIO:

- in vista dell'orientamento in uscita, preparazione ai test per facoltà medico-scientifiche e per il Politecnico;
- partecipazioni Olimpiadi matematica;
- progetto ThiCreNet, con la partecipazione ad un contest nazionale su tematiche ambientali;
- PON "Apprendimento e socialità" : corso Biochimicamente;
- contest nazionale "ORA" sulla mobilità sostenibile.

Risultati raggiunti

Maggiore interesse degli studenti verso le discipline scientifiche e più diffusa capacità di risoluzione dei problemi. Partecipazione attiva da parte di molti studenti alle attività di sportello. Partecipazione degli studenti alle gare matematiche e a progetti scientifici nazionali.

Evidenze

Documento allegato

317_ProgettoThiCreNet_2022_03_18.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le attività svolte sono:

- "Eco campus: I care my city", progetto di ecologia urbana, a.s. 2021/22;
- "Build my future", azioni di accoglienza classi prime, a.s. 2021/22;
- incontri, sia nelle singole classi che con gruppi di classi aperte, con Carabinieri e Polizia di Stato sui temi della legalità e dei comportamenti responsabili;
- incontri con magistrati a cura dell'ANM e dell'USR Piemonte;
- incontri con l'autore su temi vari;
- attività con il Forum del volontariato (incontri online).

Sono state attivate azioni in collaborazione con la Città di Nichelino:

- incontro con Oleg Mandi, testimone dell'Olocausto;
- partecipazione al Treno della Memoria;
- evento pubblico Giornata della Memoria;
- giornata contro la violenza sulle donne.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono: partecipazione di 20 studenti (limite massimo a causa delle restrizioni covid) al progetto "Eco campus", finalizzato alla valorizzazione e alla cura dei beni comuni della scuola; partecipazione di tutte le classi prime al progetto "Build my future", finalizzato alla costruzione del gruppo classe; sensibilizzazione di gruppi classe diversi rispetto alle tematiche della memoria e della prevenzione alla violenza.

Evidenze

Documento allegato

081_buildmyfutureclassprime_2021_10_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Riguardo all'alfabetizzazione alla produzione nei diversi media, sono state avviate le attività:

- istituzione redazione Tjweb: gli studenti si sono occupati della stesura di articoli di attualità e delle loro messa in onda sul canale web dell'istituto;
- istituzione redazione Radio Maxwell: la redazione partecipa ad eventi cittadini, in collaborazione con l'Ente locale e una stazione radio professionale; in particolare è stata seguita dagli studenti -reporter la tappa del Giro d'Italia a Nichelino (2021).

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono: acquisizione da parte degli studenti di strumenti tecnici e contenutistici per la creazione di un telegiornale su web; lavoro in redazione e coordinamento delle attività; capacità di lavoro in gruppo e attitudini relazionali.

Evidenze

Documento allegato

035_PONSuperincluso-ModuloTJWeb_2021_09_27.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Riguardo al potenziamento delle discipline motorie, è stato proposto il progetto denominato "Dinamicamente Maxwell:

attività sportiva in ambito naturale in collaborazione con la F.I.S.O. Piemonte, società OPK Miraflores, per la realizzazione di una gara di Orienteering presso il Parco Miraflores aperta alle scuole della provincia. La manifestazione è stata patrocinata dal Comune di Nichelino e segnalata dall'Ufficio Scolastico Regionale;

attività di arrampicata sportiva con la S.A.S.P. di Torino con corsi annuali per il conseguimento di certificazioni su quattro livelli.;

organizzazione annuale di tornei sportivi interni di calcio e basket e partecipazione ai giochi studenteschi;

partecipazione ai giochi studenteschi nazionali di atletica leggera per studenti "speciali".

Per quanto riguarda l'area di educazione alla salute e ad uno stile di vita sano:

seminario di sensibilizzazione alla donazione di sangue e di midollo e possibilità di donare il sangue ed iscriversi alla banca dati donatori di midollo osseo (tutti gli anni, per le classi quinte);

percorsi di educazione alla salute in collaborazione con ASL TO5 (prevenzione dipendenze, SpazioGiovani, gioco d'azzardo);

PON "Mangia bene vivi meglio" sull'educazione ad una sana alimentazione.

Risultati raggiunti

Le attività spaziano su più tematiche ai fini di sensibilizzare gli studenti alle pratiche sportive e ad uno stile di vita sano. I risultati raggiunti si configurano in una maggiore consapevolezza degli studenti nei confronti delle problematiche legate alla salute e maggior protagonismo rispetto alle attività sportive.

Evidenze

Documento allegato

081_10-|edizioneDinamicamenteMaxwell_2019_11_08-P.1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'offerta formativa dell'Istituto prevede nella parte curricolare una forte presenza dell'area informatica (in particolare nella sezione tecnica) e per tutti gli studenti della formazione delle competenze digitali. A supporto del percorso curricolare e in funzione dell'acquisizione di competenze trasversali a tutti gli indirizzi (licei compresi), è stato fatto un forte investimento nella digitalizzazione di tutti gli ambienti didattici.

Sono attivati corsi extracurricolari di ambito informatico anche nel quadro dei progetti PON.

Risultati raggiunti

Maggiore e più efficace utilizzo delle strumentazioni digitali in tutti i corsi dell'Istituto. Maggiore diffusione della didattica laboratoriale, sia nei laboratori dedicati sia nelle aule.

Sensibilizzazione degli studenti ad un diverso utilizzo del digitale, trasformandosi da fruitori a digital-makers ed incentivandone la sensibilità creativa e le attitudini alla programmazione e al problem-solving.

Per i progetti di eccellenza: stimolo per gli studenti a confrontarsi con le proprie capacità di programmazione e di problem-solving; sensibilizzazione della comunità studentesca verso le basi della programmazione e della digitalizzazione, attraverso una piattaforma di e-learning dedicata (ambiente di sviluppo AppInventor per la creazione di applicazioni per smartphone su Android) ; approccio alle principali soft-skills richieste nel mondo dell'impresa (es. presentation-skill, negoziazione di vendita, marketing-communication, digital-marketing).

Per quanto riguarda la formazione dei docenti, maggiore e più efficace utilizzo della strumentazione disponibile.

Evidenze

Documento allegato

079_PONSuperincluso_2021_10_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto Maxwell è caratterizzato da una forte componente di didattica laboratoriale, sia nella sezione tecnica - più tipicamente connotata in tal senso - sia nella sezione liceale (in particolare nel corso di Liceo Scienze Applicate). L'Istituto è dotato di laboratori di informatica, chimica, meccanica, scienze, fisica; alcuni di questi sono stati completamente rinnovati e potenziati con l'acquisto di strumentazione di ultima generazione, anche a supporto del corso di Biotecnologie ambientali e di Energia. Sono stati attivati numerosi corsi PON relativi alle diverse aree tecniche: informatica, chimica, energia.

Risultati raggiunti

Coinvolgimento attivo degli allievi, parte attiva del processo di apprendimento, anche nell'intento di diminuire la dispersione e l'abbandono. Anche le ore di teoria delle materie tecniche vengono svolte in laboratorio, nell'ottica di una reale didattica laboratoriale.

Evidenze

Documento allegato

100_PONApprendimentooesocialità_2021_11_11.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le azioni di contrasto alla dispersione scolastica si sono articolate su diversi assi di intervento: attività di peer education, con il coinvolgimento attivo degli studenti: formazione di gruppi peer, accoglienza delle classi prime, presentazione della scuola, presenza durante gli Open day, partecipazione a convegni sulla peer education e incontri con altre scuole per diffondere tale modalità, formazione peer to peer; partecipazione a progetti e convegni attinenti alla prevenzione della dispersione scolastica in collaborazione con la Città di Nichelino; partecipazione al tavolo Prodigio, CISA 12 (minori e famiglie), al progetto Orientarsi della Città Metropolitana di Torino e Obiettivo orientamento (Regione Piemonte), Tavolo sulla Dislessia (Città di Nichelino); corsi PON sul metodo di studio, soft skill, pratica sportiva, e a potenziamento delle materie curricolari (italiano, matematica, scienze); attivazione dello Sportello psicologico; sportelli di recupero in itinere e corsi di recupero estivi (studenti con giudizio sospeso). Riguardo all'area dell'inclusione, nella scuola è attivo un coordinamento strutturato da parte dei referenti HC/BES a supporto dei docenti curricolari. L'Istituto Maxwell è parte di una rete territoriale denominata "Polo per l'inclusione". E' presente il referente per il cyberbullismo, che organizza attività di sensibilizzazione e prevenzione.

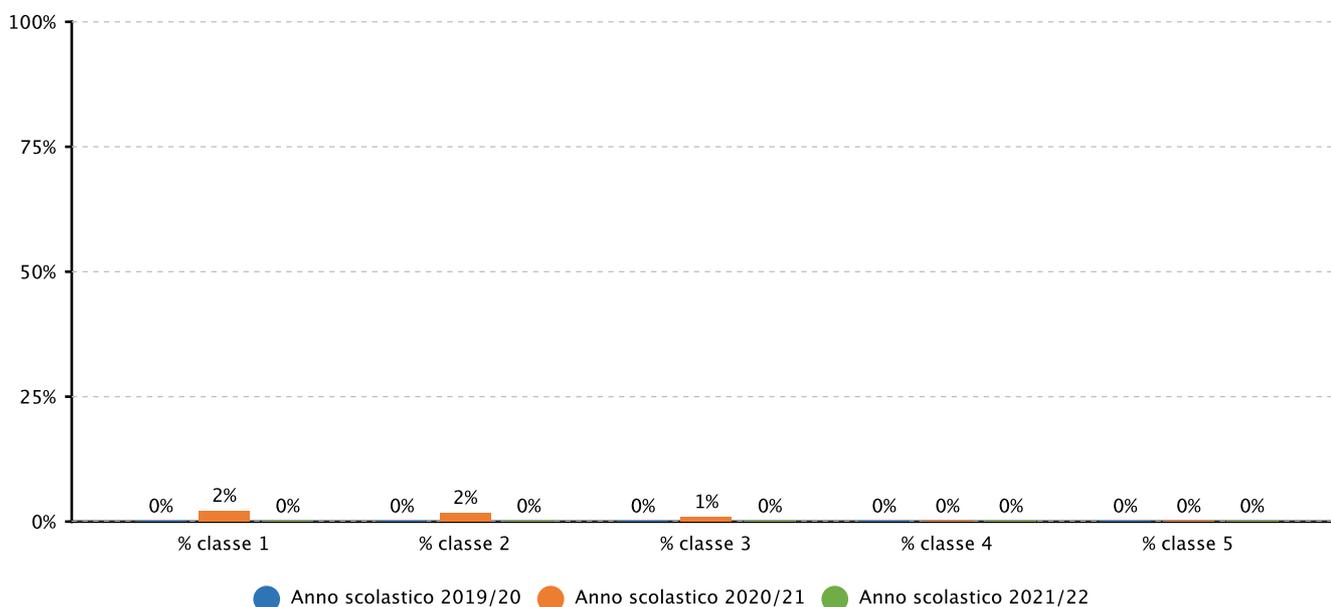
Risultati raggiunti

Recupero di alcuni studenti a rischio dispersione in termini di frequenza scolastica e di risultati didattici. Maggior consapevolezza dell'intera comunità scolastica su queste aree tematiche. Rispetto allo Sportello di ascolto psicologico si è registrato un aumento esponenziale delle richieste di colloquio, come evidente effetto del disagio vissuto durante la pandemia (con conseguente necessità di aumentare la "copertura" delle ore dell'esperto esterno).

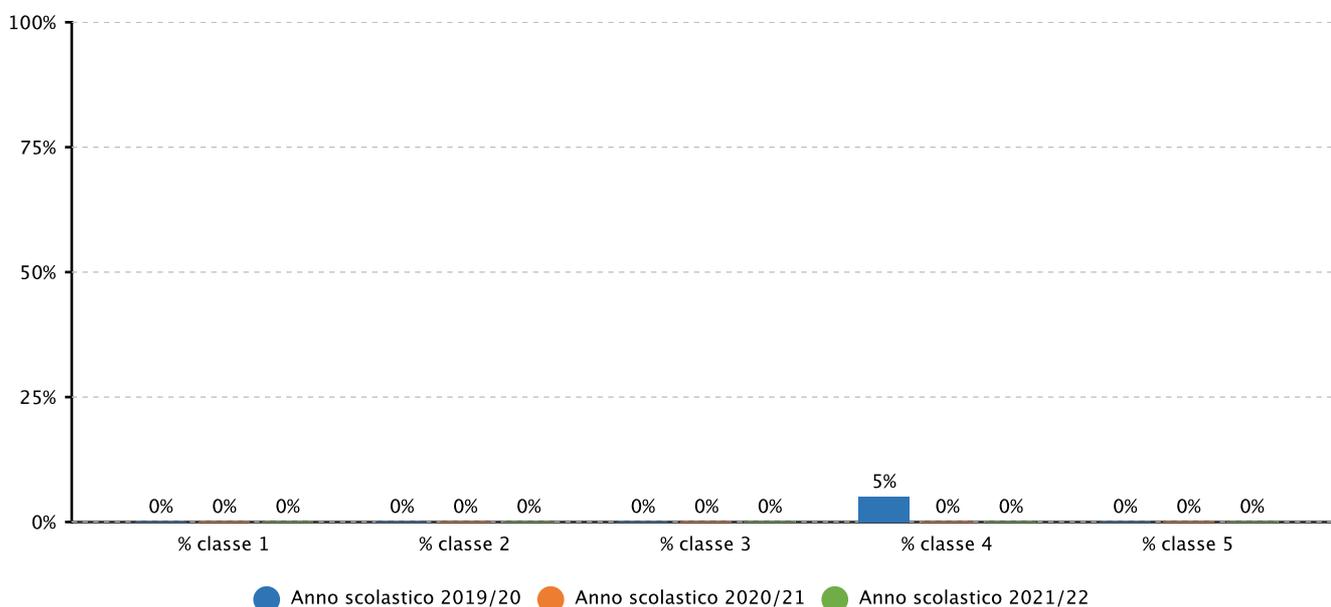
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

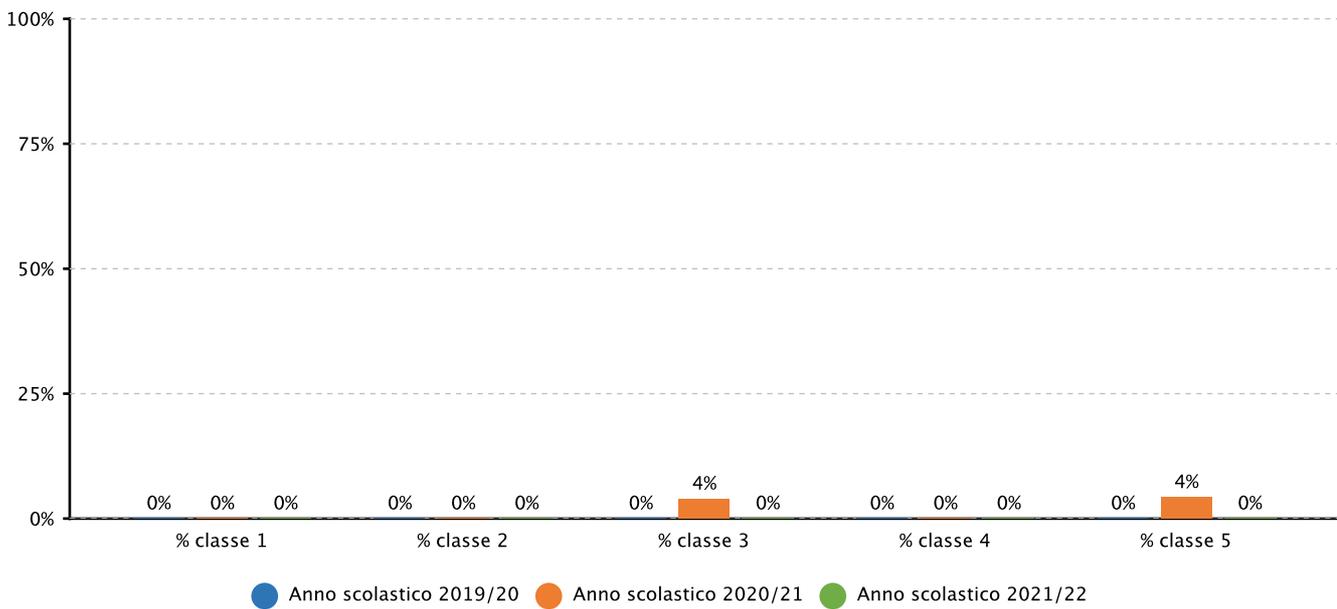


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

056_Sportellodiascolto_2020_10_09.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Sono state mantenute le collaborazioni con altri enti e gli accordi di rete esistenti, con l'implementazione di nuovi accordi. Sono stati rafforzati i rapporti con agenzie formative post-diploma (ATS per l'erogazione di corsi IFTS). Sono stati assicurati, nonostante le limitazioni del covid, percorsi di PCTO e stage aziendali (anche in modalità di smart working).

E' stato organizzato un corso PON rivolto ai genitori "I genitori tornano a scuola".

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono il mantenimento e in alcuni casi l'ampliamento delle relazioni esterne nonostante le limitazioni imposta dall'emergenza covid; anche le attività in azienda sono state mantenute, ricorrendo in alcuni casi alla modalità online.

E' stata sperimentata una nuova modalità di coinvolgimento dei genitori in un percorso culturale e di socializzazione, tipicamente di difficile realizzazione nel contesto della scuola secondaria superiore.

Evidenze

Documento allegato

282_PONSUPERINCLUSOIngenitoritornanoascuola_2022_03_01.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Sono state attivate numerose convenzioni per PCTO nei diversi settori aziendali: informatica, meccanica, logistica, chimica, servizi; sono attive convenzioni con Enti locali, Enti pubblici ed Enti di ricerca (Città di Nichelino, Biblioteca, Salone del Libro, CSI Piemonte, Scuole primarie, INRIM). La scuola è partner di ATS per l'erogazione di due corsi IFTS, uno nel settore meccanico e uno nel settore informatico.

Sono stati svolti corsi per il personale docente in collaborazione con Confindustria, Camera di Commercio e Unione Industriali di Torino per visite aziendali.

Gli studenti hanno partecipato alle attività "Lavorare con i libri" realizzate nel quadro dell'accordo di rete "Torino Rete Libri", in collaborazione con il Salone del Libro di Torino e il Circolo dei lettori (partecipazione degli studenti al Salone del Libro, Portici di carta e attività correlate).

Le attività di PCTO hanno subito forti condizionamenti imposti dalle limitazioni dell'emergenza Covid-19, con lo svolgimento di alcune attività in modalità online (in particolare nell'anno scolastico 2020-21).

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono:

- attivazione di convenzioni per tirocini aziendali e PCTO;
- attivazione dei progetti nel quadro del Salone del libro e della manifestazione Portici di carta;
- partecipazione di un elevato numero di studenti alle attività di Peer Education e alle giornate di orientamento in entrata (Porte aperte).

Evidenze

Documento allegato

reportASL2019_2020.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, le attività svolte sono:

- giornate di "Porte aperte" (9-10 giornate per anno scolastico) rivolte agli studenti delle scuole medie;
- incontri del sistema scuole di Nichelino;
- partecipazione ai Saloni dell'orientamento sul territorio;
- "laboratori ponte" per le classi delle Scuole secondarie di I grado del territorio.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, si rinvia alla sezione "Risultati a distanza".

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono:

- crescente partecipazione di genitori e studenti agli incontri di "Porte aperte";
- elevata partecipazione di docenti e studenti alle attività di orientamento.

La tendenza delle iscrizioni in prima è la seguente: crescita numero iscritti nel 2019/2020; flessione negli anni 2020/2021 e 2021/2022, a causa del periodo pandemico e della curva demografica in discesa; ripresa nel 2022/23.

Evidenze

Documento allegato

Volantino-porte-aperte2019.pdf



Prospettive di sviluppo

Per quanto riguarda le prospettive di sviluppo, la focalizzazione sugli esiti implica una necessaria riflessione sui processi educativi e didattici e su alcune aree di di rilevante interesse strategico. Come è evidente, in riferimento agli esiti, l'elemento guida dell'azione didattica è la centralità dello studente e il raggiungimento del successo scolastico e formativo. Primaria è quindi l'attenzione all'andamento scolastico generale, nell'attività ordinaria così come nelle azioni di recupero e di supporto agli studenti in difficoltà, sia per quanto riguarda le materie di area generale che le materie di indirizzo e professionalizzanti. La necessità di innalzare i livelli dei risultati di apprendimento è obiettivo primario, anche in riferimento ai risultati delle prove standardizzate, ma più in generale in riferimento ad azioni concrete di contrasto di ciò che in letteratura viene definita la "dispersione implicita" (cioè il conseguimento di un titolo di studio senza il raggiungimento effettivo delle competenze correlate al livello ordinamentale), con opportuni interventi di potenziamento delle competenze di base trasversali (sia nell' area linguistica che in quella matematica), a partire dalla riflessione sui risultati della classe e dall'analisi dell'errore. Analogamente, la riflessione sugli esiti punta ad innalzare il livello delle competenze degli studenti in uscita verso il mondo del lavoro e/o verso l'Università, individuando anche le azioni più efficaci per ridurre l'abbandono nel corso degli studi. L'attività didattica tende a consolidare il lavoro già avviato sul curricolo verticale e la programmazione di Dipartimento, ad individuare percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, nonché percorsi di rinforzo delle competenze di base anche in orario extracurricolare (sportelli, percorsi PON, interventi "Aree a rischio", attività in peer education). specularmente, non va essere trascurata la valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi specifici e attività premianti (gare e competizioni studentesche, certificazioni, progetti in collaborazione con enti e istituzioni esterni, anche nel quadro delle attività di PCTO), in quanto forieri negli studenti di motivazione e spinta all'autoefficacia.

In riferimento ai processi educativi e didattici, si sottolineano alcuni aspetti ritenuti prioritari e degni di sviluppo

1. offerta formativa rivolta al rafforzamento delle competenze multilinguistiche: è sempre più evidente, infatti, che la crescente complessità e integrazione del mondo globalizzato impongono ai giovani la necessità di riferirsi al territorio europeo come consapevoli portatori di competenze spendibili ovunque. Il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei, anche attraverso la promozione degli scambi culturali, dei progetti di partenariato, delle certificazioni linguistiche, è necessario non solo per le studentesse e gli studenti degli indirizzi a più evidente vocazione multilinguistica, ma come elemento trasversale per tutti gli indirizzi, non solo quindi quelli liceali ma anche quelli tecnici. E' importante quindi favorire soggiorni e scambi europei da un lato e le certificazioni linguistiche dall'altro in modo che sia coinvolto un numero crescente di studenti provenienti da tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto;

2. in riferimento all'elevata informatizzazione dei processi in atto nell'IIS J. C. Maxwell, sia riferiti all' area didattica che organizzativa, sempre più impellente è una attenta riflessione e socializzazione con gli studenti del tema della digital literacy, intesa come padronanza non solo tecnica degli strumenti dell' ICT ma anche e soprattutto come consapevolezza del loro utilizzo e delle implicazioni ad esso collegate. Si tratta quindi di implementare in maniera trasversale azioni di media education e di e-policy, per il pieno esercizio della cosiddetta cittadinanza digitale;



3. area della continuità e dell'orientamento le azioni vanno inquadrare in un sistema continuo e circolare di accompagnamento dello studente nei diversi momenti di transizione: in ingresso, in itinere con eventuali azioni di ri-orientamento, orientamento in classe seconda verso la scelta consapevole dell' articolazione del triennio (Istituto tecnico), orientamento in uscita. Obiettivo comune è accompagnare le studentesse e gli studenti alla scelta consapevole e al riconoscimento di sé, nella valorizzazione delle proprie potenzialità, in particolare lavorando in modo efficace nell'arco del primo biennio dell'obbligo scolastico, orizzonte temporale più idoneo a prevenire fenomeni di dispersione tardiva. Le attività di PCTO (già A S-L) e le esperienze di contatto con il mondo del lavoro, così come l'orientamento in uscita sia per la prosecuzione degli studi post-secondari sia per l'inserimento nel mondo del lavoro, costituiscono un sistema integrato di supporto agli studenti intesi come portatori di competenze e potenziali catalizzatori di sviluppo economico per il territorio e per il sistema paese. Ciò si concretizza creando continuità tra la scuola e il territorio, consolidando i rapporti con i diversi attori, anche con la costituzione di partenariati, protocolli di intesa e accordi di programma (con Enti locali, rappresentanze sociali, Aziende, Associazioni datoriali, Università e Politecnico, Agenzie formative, servizi di mediazione al lavoro).

Elemento di novità nel contesto post-pandemico è costituito dal “Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza”, che identifica nell'istruzione e nella ricerca la quarta delle sei missioni previste. L'IIS Maxwell è coinvolto nelle azioni del PNRR in due principali linee di investimento.

1. Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

L'investimento denominato “Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori” ha l'obiettivo di rigenerare la scuola partendo dagli spazi di apprendimento, perseguendo l'accelerazione della transizione digitale del sistema scolastico mediante le seguenti linee di intervento

- Next Generation Classrooms: trasformazione delle classi tradizionali in *connected learning environments*;
- Next Generation Labs: creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.

Tali azioni si integrano con quelle già avviate negli ultimi anni, che hanno visto il Maxwell coinvolto in importanti linee di investimento per l'ammodernamento dell'infrastruttura tecnologica, con il rinnovo e il potenziamento del cablaggio interno con relativi dispositivi e la digitalizzazione avanzata dell'amministrazione.

Le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come un sistema in grado di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare, sino a divenire una innovativa comunità di pratica, aperta in prospettiva alla comunità educativa territoriale. Il digitale rappresenta quindi il punto di partenza per rinnovare alla radice approcci didattici, processi organizzativi, percorsi valutativi, modalità di interazione con il territorio. La scuola, nelle diverse articolazioni di tutta la sua comunità, è chiamata a progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, ma anche e soprattutto da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale delle *Next Generation Classrooms* costituisce il presupposto per il cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.



L'IIS Maxwell è assegnatario, inoltre, della linea di investimento *Next Generation Labs* per le professioni digitali del futuro e per la definizione di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze relative agli indirizzi di studio presenti nella scuola. Campi di intervento coerenti con questa linea progettuale: robotica e automazione, IA-intelligenza artificiale, cloud computing, IoT- internet delle cose, cybersicurezza, making, modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, comunicazione digitale, elaborazione, analisi e studio dei big data, economia digitale, e-commerce e blockchain. La dimensione esperienziale dei *Next Generation Labs* richiede in prospettiva una diversa organizzazione, nonché specifici approcci metodologico-didattici e valutativi.

Queste azioni permettono di continuare, rafforzare e rilanciare le linee progettuali e di investimento già avviate negli ultimi anni. Il ruolo di stimolo dell'Animatore digitale, già attivo nella scuola da diversi anni, costituisce anch'esso linea di continuità e di rilancio rispetto alle iniziative da mettere in campo.

2. Riduzione dei divari territoriali

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) "Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" intende - a partire da un'analisi degli andamenti scolastici - migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e allo stesso tempo ridurre le distanze tra istruzione e lavoro. Le azioni coerenti con tale obiettivo

- personalizzazione dei percorsi;
- programmi e iniziative specifiche di *mentoring*, *counseling*, formazione e orientamento (per gli studenti e per le famiglie);
- potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate allo sviluppo delle competenze di base, al sostegno della motivazione e all'accompagnamento nelle diverse fasi del percorso scolastico;
- utilizzo di una piattaforma online per attività di tutoraggio e formazione (in via di definizione da parte del Ministero dell'Istruzione);
- certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto delle misure da parte degli enti centrali.

Principali strumenti di attuazione sono

- il lavoro in team del gruppo per la prevenzione della dispersione scolastica;
- la definizione di partenariati per la co-progettazione e la realizzazione degli interventi;
- il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica (studenti e famiglie, docenti e personale non docente).

La coerenza con le priorità e gli obiettivi di miglioramento previsti nel RAV e nel Piano di Miglioramento costituisce la base per l'efficacia delle azioni previste, in un'ottica di sistema e in prospettiva pluriennale.