

TABELLA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE, PRATICHE, GRAFICHE ED ORALI

Descrittori	Voto
1) Nessuna conoscenza (foglio bianco). 2) Non si comprendono le richieste. 3) Non si sanno applicare le procedure in compiti semplici. 4) Non si sanno mettere in atto le conoscenze né si sanno applicare procedure semplici in alcun contesto.	<b>2</b>
5) Conoscenza molto scarsa e molto lacunosa. 6) Si comprendono le richieste in modo frammentario e lacunoso. 7) Non si riescono ad applicare le procedure in modo corretto. 8) Non si sanno mettere in atto conoscenze e procedure in contesti semplici nei diversi ambiti.	<b>3-4</b>
9) Conoscenza frammentaria e superficiale. 10) Si comprendono parzialmente le richieste. 11) Si sanno applicare le procedure in compiti semplici commettendo errori. 12) Si mettono in atto con difficoltà conoscenze e procedure in diversi ambiti.	<b>5</b>
13) Conoscenza corretta. 14) Si comprendono richieste semplici o più complesse, se guidati. 15) Si applicano le procedure in compiti semplici commettendo imprecisioni. 16) Si mettono in atto conoscenze e procedure in contesti semplici nei diversi ambiti.	<b>6</b>
17) Conoscenza corretta, completa ed ordinata 18) Si comprendono le richieste in modo adeguato. 19) Si applicano le procedure senza errori. 20) Si mettono in atto conoscenze e procedure nei diversi ambiti.	<b>7-8</b>
21) Conoscenza corretta, completa ed ordinata anche svolgendo compiti complessi. 22) Si comprendono le richieste per compiti nuovi e complessi. 23) Si conoscono le procedure e le si applicano in modo completo, critico ed autonomo. 24) Si mettono in atto conoscenze e procedure in modo personale critico e sicuro nei diversi ambiti.	<b>9-10</b>

Per l'attribuzione del voto indicato nella colonna di destra non è necessario che ricorrano tutti i descrittori.

TABELLA GIUDIZI DI IRC – ATTIVITA' ALTERNATIVA A

(integrazione PTOF con delibera CD 17/05/2022)

Giudizio	Comportamento	Competenze	Partecipazione
Insufficiente	Disattento e disturbatore. Con un atteggiamento aggressivo e/o maleducato. Con diverse note sul registro.	Nessuna conoscenza.	Nessuna partecipazione alle attività della classe.
Sufficiente	Con un'attenzione saltuaria e un atteggiamento non sempre corretto. Con al massimo due note sul registro.	Conoscenza sufficientemente corretta. Fa difficoltà ad elaborare un ragionamento partendo dalle proprie idee.	In generale partecipa alle attività in classe, ma a volte è assente o distratto.
Discreto	Attenzione abbastanza costante e con atteggiamenti in generale positivi. Con al massimo una nota sul registro	Conoscenza corretta e riesce ad elaborare un ragionamento partendo dalle proprie idee.	Partecipa alle attività in classe.
Buono	Attenzione spesso costante e con atteggiamenti in generale positivi. Con al massimo una nota sul registro.	Conoscenza corretta, partendo dalle proprie idee riesce ad elaborare un ragionamento e ad effettuare considerazioni personali.	Partecipa alle attività in classe in maniera attiva.
Distinto	In generale è attento e con un atteggiamento educato. Senza note sul registro.	Conosce bene i contenuti e riesce ad elaborare un ragionamento partendo dalle proprie idee e ad effettuare considerazioni personali appropriate e articolate.	Partecipa alle attività in classe in maniera attiva e competente
Ottimo	Sempre attento e con un atteggiamento molto educato e rispettoso sia dell'insegnante che dei compagni. Si fa carico dei compagni in difficoltà. Senza note sul registro.	Conosce molto bene la materia, sa elaborare un pensiero proprio, dimostra di aver rielaborato i concetti espressi in classe, ed ha una esposizione chiara del suo pensiero.	Partecipa alle attività in classe. Interviene nelle discussioni con osservazioni e domande pertinenti.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Sulla base del Regolamento di disciplina d'Istituto, nel CD del 15/09/2020 è formulata la seguente integrazione della tabella di valutazione.

I seguenti descrittori si applicano nel quadro dell'attività didattica in presenza e, laddove compatibili, di quella a distanza, erogata mediante dispositivi elettronici e piattaforme didattiche online.

Descrittori di comportamento	Voto
<p>Comportamenti riprovevoli, connotati da altissimo grado di disvalore sociale, da mancanza di rispetto della persona umana e delle regole poste a fondamento della convivenza sociale. È sufficiente il verificarsi anche di una sola delle seguenti ipotesi o di altre aventi analogo disvalore:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) atti puniti dal Codice penale: istigazione, favoreggiamento, vilipendio della religione, atti osceni, percosse, rissa, violenza sessuale, violenza o minacce, furto, danneggiamento aggravato - detenzione d'armi;</li><li>b) uso o/e diffusione e/o detenzione di stupefacenti;</li><li>c) recidiva nella falsificazione firma;</li><li>d) registrazione e/o divulgazione dei materiali audio-visivi in contesti estranei all'attività didattica, in violazione delle norme sulla privacy e sul copyright;</li><li>e) recidiva nell'uso improprio del cellulare o di altri dispositivi elettronici all'interno dei locali scolastici e nel contesto delle attività didattiche a distanza ove intenzionalmente finalizzato alla produzione e/o diffusione di immagini e filmati lesivi della dignità delle persone o della privacy, risultante da procedura disciplinare o giudiziaria.</li><li>f) recidiva inosservanza delle regole di contenimento e prevenzione del contagio da Covid-19.</li></ul>	<b>5</b>
<p>Comportamento scorretto che prevede il verificarsi di una o più delle seguenti ipotesi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) numerose assenze, entrate posticipate e/o uscite anticipate, in concomitanza di verifiche;</li><li>b) ripetuti episodi di rientro in aula al termine dell'intervallo e di uscite dall'aula non autorizzate dal docente;</li><li>c) grave negligenza nel rispetto delle scadenze e delle consegne (ripetute mancate giustificazioni di assenze e ritardi, consegna tagliandi relativi a comunicazioni scuola/famiglia, restituzione materiale didattico in prestito alla scuola);</li><li>d) comportamenti irrispettosi e di disturbo verso i docenti, i compagni, il personale ATA, recidivi anche a seguito di ammonimenti verbali, note, sospensioni;</li><li>e) violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza, compresa la recidiva nell'inosservanza del divieto di fumo nell'edificio scolastico per l'intera durata delle lezioni, intervallo compreso;</li><li>f) reiterato e continuativo uso improprio di cellulari e/o altri dispositivi elettronici;</li><li>g) danneggiamenti e incuria dell'arredo scolastico (aule, pareti, banchi, palestre,</li></ul>	

<p>laboratori, bagni, cortile, ecc. e danneggiamenti occorsi durante uscite scolastiche e viaggi di istruzione;</p> <p>h) incuria verso il proprio materiale scolastico (essere ripetutamente sprovvisti di libri, quaderni, diario, libretto dello studente, fogli protocollo, abbigliamento ginnico);</p> <p>i) falsificazione della firma;</p> <p>l) turpiloquio;</p> <p>m) utilizzo improprio degli strumenti digitali messi a disposizione dall'IIS Maxwell, in contrasto con le finalità didattiche e istituzionali;</p> <p>n) divulgazione a terzi dei codici di accesso alle piattaforme didattiche;</p> <p>o) interferenza con il docente nella gestione degli accessi alle piattaforme;</p> <p>p) registrazioni audio-video non autorizzate durante le attività didattiche;</p> <p>q) ripetute inosservanze delle regole di contenimento e prevenzione del contagio da Covid-19.</p>	<b>6</b>
<p>a) In presenza di richiami verbali e scritti sul registro e sul libretto o sul diario;</p> <p>b) mancato rispetto delle consegne; interesse e partecipazione saltuari alle lezioni e alle attività didattiche;</p> <p>c) disturbo ripetuto durante le lezioni o in altre attività didattiche;</p> <p>d) comportamento scorretto durante le uscite didattiche e/o viaggi di istruzione;</p> <p>e) assenze frequenti, anche in concomitanza di verifiche (senza avviso preventivo) e/o non tempestivamente giustificate;</p> <p>f) frequenti e non motivati ingressi in ritardo e/o uscite anticipate.</p> <p>g) sporadica inosservanza delle regole di contenimento e prevenzione del contagio da Covid-19.</p>	<b>7</b>
<p>Frequenza abbastanza regolare, sostanziale rispetto delle consegne, comportamento quasi sempre rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale ATA; interesse e partecipazione quasi sempre adeguati.</p>	<b>8</b>
<p>Frequenza regolare, puntualità nelle consegne e rispetto delle scadenze; comportamento rispettoso verso tutte le componenti della scuola; rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza; collaborativa partecipazione al dialogo educativo; uso responsabile del patrimonio della scuola; impegno costante.</p>	<b>9</b>
<p>Impegno costante e costruttivo nello studio; assoluta puntualità nelle consegne; comportamento rispettoso verso tutte le componenti della scuola, che si distingue per affidabilità e senso di responsabilità; partecipazione costante ed attiva al dialogo educativo con contributi originali e valorizzazione del gruppo classe.</p>	<b>10</b>

Istituto Istruzione Superiore <b>"J.C. MAXWELL"</b>	<b>Certificazione delle Competenze          nei P.C.T.O.</b> Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Mod. 153 Rev. 2 del 27.05.2021 Pagina 1 di 1
--	---	--

**P.C.T.O. (ex percorsi ASL)**

**DATI STUDENTE**

Cognome \_ Classe

Nome

Indirizzo di studi

Anno scolastico 2020/2021

**DATI RELATIVI ALL'ATTIVITÀ DEI P.C.T.O**

Ore svolte di PCTO

anno 4°

anno 3°

anno 5°

Tutor scolastico

**COMPETENZE RELATIVE ALLE ATTIVITÀ DEI P.C.T.O.**

	Avanzato	Medio	Base	Non applicabile
Capacità di lavorare in gruppo e leadership				
Capacità di analisi e sintesi degli elementi fondamentali e delle criticità				
Capacità decisionale e spirito di iniziativa				
Interesse/curiosità per le attività svolte				
Disponibilità a modificare le proprie idee, flessibilità e adattabilità				
Autonomia nello svolgimento dei compiti				
Capacità di gestione del tempo finalizzata al raggiungimento degli obiettivi				
Capacità di utilizzare le conoscenze tecniche acquisite nel contesto proposto al fine del miglioramento delle attività				
Capacità di osservazione e valutazione delle criticità nei processi lavorativi				
Competenze informatiche				
Competenze e conoscenze linguistiche				

Data

Firma del tutor scolastico

---



---

Istituto Istruzione Superiore <b>"J.C. MAXWELL"</b>	<b>Scheda di valutazione annuale          P.C.T.O. (ex ASL) complessiva</b>	<i>Mod. 154</i> <i>Rev. 1 del 20.09.2019</i> <i>Pagina 1 di 1</i>
--	---	---

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

CLASSE:

N°	COGNOME E NOME	VALUTAZIONE IN DECIMI <small>(non fa media e non compare sul registro, ma valorizza il percorso effettuato ai fini del profilo generale dello studente)</small>	N° ORE ANNUALI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Data .....

Firma del tutor scolastico .....

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**

**IIS MAXWELL – NICHELINO (TO)**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**(ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e smi,  
e del DM 183 del 7/09/2024)**

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**

**DISPOSIZIONI GENERALI:**

- **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- **DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)**
- **33 ORE/ANNO da erogare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti**
- **VOTO IN DECIMI I E II QUADRIMESTRE**



**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**

PROCESSO	DETTAGLI
Il consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Gli allievi delle classi affronteranno la tematica in sede di colloquio all'esame di stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum di istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi concordati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: <i>argomento</i> "
I docenti inseriscono nei registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione nella singola disciplina di insegnamento viene svolta da ciascun docente con verifica scritta/orale, a discrezione del docente della disciplina, tenendo conto del principio di libertà di insegnamento costituzionalmente garantito, facendo però tempestiva comunicazione al coordinatore di classe di Educazione Civica e comunque in ogni caso, almeno entro 10 giorni dalla data fissata per lo scrutinio intermedio o finale, dei voti assegnati ai singoli studenti in modo tale che il coordinatore di ed. Civica a sua volta disponga del tempo utile per la disamina dei voti assegnati ai singoli allievi nelle diverse discipline, così da poter provvedere per parte sua alla proposta di voto finale.

**Revisione del curriculum a partire dall'a.sc. 2024/25 elaborata dal Collegio Docenti del 22/10/2024.**

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**

**CLASSI PRIME**

<b>PRIMO ANNO</b> <u><b>PRIMO</b></u> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b> <b>n. ore 15</b>	<b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRIMO ANNO</b> <u><b>SECONDO</b></u> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b> <b>n. ore 18</b>	<b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell’Educazione Civica (glossario)</li> <li>● La Costituzione I principi fondamentali e i rapporti civili</li> <li>● Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</li> </ul>	<p>I diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini (in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà).</p> <p>Individuare e commentare le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell’Educazione Civica (glossario)</li> <li>● Educazione al rispetto della legalità. Lotta agli stereotipi. Il Bullismo</li> </ul>	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità (fattori storici e sociali), in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Le misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni (anche scolastici) di tutti i cittadini. Bullismo</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**

**CLASSI SECONDE**

<b>SECONDO ANNO</b> <u><b>PRIMO</b></u> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b> <b>n. ore 15</b>	<b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>SECONDO ANNO</b> <u><b>SECONDO</b></u> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b> <b>n. ore 18</b>	<b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell'Educazione Civica (glossario)</li>   <li>● Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo).</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell'Educazione Civica (glossario)</li>   <li>● Il lavoro. Sicurezza.  Sicurezza in laboratorio</li> </ul>	<p>Valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri...).</p> <p>Analizzare caratteristiche ed aspetti del mondo del lavoro. La sicurezza sui luoghi di lavoro. La sicurezza a scuola e in laboratorio.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**

**CLASSI TERZE**

<b>TERZO ANNO</b> <b><i>PRIMO</i></b> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b> <b>n. ore 15</b>	<b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TERZO ANNO</b> <b><i>SECONDO</i></b> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b> <b>n. ore 18</b>	<b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell'educazione Civica (glossario)</li>   <li>● Comprendere l'importanza della crescita economica.</li> </ul>	<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</p> <p>Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>La crescita economica e i suoi effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell'educazione Civica (glossario)</li>   <li>● Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, storico – artistico e dei beni pubblici comuni</li>   <li>● Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Ruolo e compiti della Protezione civile. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Le situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.).</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**

**CLASSI QUARTE**

<p><b>QUARTO ANNO</b> <b><i>PRIMO</i></b> <b>QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>TEMATICA</b> <b>n. ore 15</b></p>	<p><b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI</b> <b>APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>QUARTO ANNO</b> <b><i>SECONDO</i></b> <b>QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>TEMATICA</b> <b>n. ore 18</b></p>	<p><b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI</b> <b>APPRENDIMENTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell’Educazione Civica (glossario)</li> <li>● Internet e privacy, utilizzo corretto e responsabile della Rete</li> </ul>	<p>La cittadinanza digitale.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni (Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti anche digitali).</p> <p>La Privacy</p> <p>Il cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell’Educazione Civica (glossario)</li> <li>● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>	<p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**

**CLASSI QUINTE**

<p style="text-align: center;"><b>QUINTO ANNO</b> <b><u>PRIMO</u></b> <b>QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMATICA</b> <b>n. ore 15</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI</b> <b>APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>QUINTO ANNO</b> <b><u>SECONDO</u></b> <b>QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMATICA</b> <b>n. ore 18</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell'educazione Civica (glossario)</li>   <li>● Elementi di Costituzione e Istituzioni Internazionali</li> </ul>	<p>Le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole dell'educazione Civica (glossario)</li>   <li>● I diritti umani e il contesto internazionale</li> </ul>	<p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà e di tutela dei diritti umani.</p> <p>Il fenomeno migratorio. Il reato di tortura.</p>







RUBRICA		VALUTAZIONE PER		L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		(rev. CD 22/10/2024)				
LIVELLO	DI	COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
		CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO		
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare	Comportamenti coerenti con i ruoli e compiti.	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontando con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità e integrità nella negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo, le altre persone, la comunità ed esercitare influenza positiva sul gruppo.

**ORIENTAMENTO FORMATIVO**

<b>OBIETTIVI</b> <b>Classi BIENNIO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> <b>SOGGETTI COINVOLTI</b>		<b>METODOLOGIA</b>	<b>TEMPI</b> <b>(ORE: moduli</b> <b>disponibili,</b> <b>componibili fino ad</b> <b>un massimo di 30h)</b>	
<b>RINFORZARE IL METODO</b> <b>DI STUDIO</b>	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali	CLASSI SINGOLE CLASSI PARALLELE STUDENTE SINGOLO	DOCENTI	LEGGERE E LAVORARE SUI TESTI COSTRUIRE E UTILIZZARE MAPPE CONCETTUALI L'USO DI SOFTWARE DEDICATI STUDIO TRA PARI	4	14
	Motivazione allo studio		MENTOR	INCONTRI MOTIVAZIONALI	2	
	Didattica orientativa		DOCENTI	A COSA SERVE STUDIARE LE DISCIPLINE?	4	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		DOCENTI ESPERTI ESTERNI	PROGETTO DI DIDATTICA INNOVATIVA	4	
<b>LAVORARE SUL SENSO DI</b> <b>RESPONSABILITA'</b>	Il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa	CLASSE	DOCENTI CURRICULARI	LETTURA E COMMENTO DEI DOCUMENTI DELLA SCUOLA CON PROPOSTE DI MODIFICA	2	4
	Laboratori sulle scelte Imparare a chiedere aiuto			ESERCITAZIONI PER IMPARARE A VALUTARE LE CONSEGUENZE DELLE SCELTE FATTE E CHIEDERE AIUTO	2	
<b>CONOSCERE SE STESSI E</b> <b>LE PROPRIE ATTITUDINI</b>	Biografia formativa	CLASSE	MENTOR	COLLOQUIO DI GRUPPO E STESURA DI UN TESTO INDIVIDUALE	2	24
	Lezioni congiunte con le classi del triennio	LABORATORIO DI INDIRIZZO	DOCENTI E ITP TRIENNIO	LABORATORI SULLE DISCIPLINE PROFESSIONALIZZANTI	2	
	Eventi con esperti esterni	SCUOLA	AUTORI LIBRI- PERSONAGGI MOTIVATORI- ISTRUTTORI PROFESSIONISTI ESPERTI SUI TEMI: SALUTE.....	INCONTRI DIVULGATIVI SU TEMI CULTURALI, DI ATTUALITA', DELLA SALUTE	5	
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	SCUOLA	DOCENTI ESPERTI ESTERNI	LABORATORI (TEATRO, SPORT, FOTOGRAFIA, VIDEO-EDITING) RIFLESSIONE SULLE PROPRIE EMOZIONI	15	
<b>CONOSCERE</b> <b>IL TERRITORIO</b>	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei, Aziende di settore..	DOCENTI REFERENTI DELLE STRUTTURE COINVOLTE	INDIVIDUAZIONE DEI SAPERI COLLEGATI ALL'ESPERIENZA RIFLESSIONE SULLE PROPRIE EMOZIONI	8	8

<b>OBIETTIVI</b> <b>Classi TERZE</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> <b>SOGGETTI COINVOLTI</b>		<b>METODOLOGIA</b>	<b>TEMPI</b> <b>(ORE: moduli disponibili, componibili fino ad un massimo di 30h)</b>	
<b>RINFORZARE IL METODO DI STUDIO</b>	Ricerca e comprensione di testi dalla rete	CLASSI SINGOLE CLASSI PARALLELE STUDENTE SINGOLO	DOCENTI	LETTURE ED ESERCITAZIONI SU FONTI DIGITALI COSTRUIRE GRIGLIE PER VALUTARE UNA FONTE	4	17
	Valutare l'affidabilità delle fonti			COSTRUZIONE DI GRAFICI, TABELLE INFOGRAFICHE, PRESENTAZIONI	3	
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			A COSA SERVE STUDIARE LE DISCIPLINE?	5	
	Didattica orientativa		DOCENTI ESPERTI ESTERNI	PROGETTI DI DIDATTICA INNOVATIVA	5	
Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	Presentazione della Piattaforma Unica Partecipazione delle modalità di accesso, delle informazioni circa la struttura; il capolavoro	SCUOLA CLASSE	DOCENTI TUTOR	COLLOQUIO INDIVIDUALE / O DI GRUPPO CON ALUNNI COLLOQUIO INDIVIDUALE / O DI GRUPPO CON FAMIGLIE	3	3
<b>CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI</b>		Educare alle scelte per il futuro	CLASSE	ESPERTI UNIVERSITÀ	LAVORARE SULLE COMPETENZE PER LA COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI SVILUPPO FORMATIVO E PROFESSIONALE	15
	Eventi con esperti esterni	SCUOLA	AUTORI LIBRI-PERS. MOTIVATORI-ISTRUTTORI PROFESSIONISTI ESPERTI SUI TEMI INDIVIDUATI	INCONTRI DIVULGATIVI SU TEMI CULTURALI DI ATTUALITÀ, DI LEGALITÀ, DI INFORMATICA, DELLA SALUTE, L'AMBIENTE	5	
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	SCUOLA	ESPERTI ESTERNI DOCENTI INTERNI	LABORATORI (TEATRO, FOTOGRAFIA) RIFLESSIONI SULLE PROPRIE EMOZIONI	15	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	SCUOLA	DOCENTE TUTOR	COLLOQUIO INDIVIDUALE COLLOQUIO CON LE FAMIGLIE	3	
	Compilazione E-Portfolio	SCUOLA	DOCENTE TUTOR	ACCESSO ALLA PIATTAFORMA DEDICATA - UNICA SCELTA DEL CAPOLAVORO	2	
<b>CONOSCERE IL TERRITORIO</b>	Visite guidate a carattere orientativo	MONUMENTI E MUSEI, AZIENDE DI SETTORE	DOCENTI REFERENTI DELLE STRUTTURE COINVOLTE	INDIVIDUAZIONE DEI SAPERI COLLEGATI ALL'ESPERIENZA RIFLESSIONE SULLE PROPRIE EMOZIONI	4	8
	Incontri con soggetti del terzo settore	ENTI DEL TERZO SETTORE	DOCENTI REFERENTI DEGLI ENTI	ESPERIENZE IN SITUAZIONE CONDIVISIONE SUL VALORE DEL VOLONTARIATO	4	

OBIETTIVI Classi QUARTE	ATTIVITA'	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SOGETTI COINVOLTI		METODOLOGIA	TEMPI (ORE: moduli disponibili, componibili fino ad un massimo di 30h)	
RINFORZARE IL METODO DI STUDIO	Didattica orientativa	CLASSI SINGOLE CLASSI	DOCENTI	A COSA SERVE STUDIARE LE DISCIPLINE PROFESSIONALIZZANTI	5	10
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	PARALLELE STUDENTE SINGOLO	DOCENTI ESPERTI ESTERNI	PROGETTO DI DIDATTICA INNOVATIVA	5	
LAVORARE SULLO SPIRITO DI INIZIATIVA E SULLE CAPACITA' IMPRENDITORIALI	Incontri con ex alunni di successo	SCUOLA	DOCENTI EX STUDENTI	RACCONTO DI STORIE DI SUCCESSO	2	25
	La settimana della MECCANICA, delle BIOTECNOLOGIE ecc.		DOCENTI, IMPRENDITORI DEL TERRITORIO.. ESPERTI....	INTERVISTE A IMPRENDITORI ORGANIZZAZIONE DI UNA MANIFESTAZIONE	8	
	Progetto dell'imprenditorialità	CLASSE	DOCENTI ESPERTI IMPRENDITORI	INDIVIDUARE LE QUALITA' DELL'IMPRENDITORE, ESERCITAZIONE SULLO SPIRITO DI CREATIVITA' E DI INNOVAZIONE	15	
CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA UNICA	Presentazione della Piattaforma Unica Partecipazione delle modalità di accesso, delle informazioni circa la struttura; il capolavoro	CLASSE SCUOLA	DOCENTE TUTOR	COLLOQUIO INDIVIDUALE / O DI GRUPPO CON ALUNNI COLLOQUIO INDIVIDUALE / O DI GRUPPO CON FAMIGLIE	3	3
CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI	Eventi con esperti esterni	SCUOLA	PERSONAGGI MOTIVATORI ESPERTI SUI TEMI INDIVIDUATI	INCONTRI DIVULGATIVI SU TEMI CULTURALI DI ATTUALITA', DI LEGALITA', DI INFORMATICA, DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DI MECCANICA	5	40
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	SCUOLA	ESPERTI ESTERNI DOCENTI INTERNI	LABORATORI (TEATRO, FOTOGRAFIA) RIFLESSIONI SULLE PROPRIE EMOZIONI	15	
	Incontri con il Tutor dell'orientamento	SCUOLA	DOCENTE TUTOR	COLLOQUIO INDIVIDUALE COLLOQUIO CON LE FAMIGLIE	3	
	Compilazione E-Portfolio	SCUOLA	DOCENTE TUTOR	ACCESSO ALLA PIATTAFORMA DEDICATA - UNICA SCELTA DEL CAPOLAVORO	2	

<b>CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO</b>	La normativa in materia di lavoro. I contratti di lavoro	CLASSE	DOCENTI	LEZIONE PARTECIPATA	8	20
	La modulistica in materia di lavoro		ESPERTI ESTERNI CONSULENTI REFERENTI PATRONATI, CAF	PRESENTAZIONE E COMPILAZIONE DI MODULI PROFESSIONALI	5	
	La ricerca del lavoro		DOCENTI E AGENZIE DEL LAVORO	REDAZIONE CURRICULUM VITAE E LETTERA DI PRESENTAZIONE SIMULAZIONE COLLOQUI DI LAVORO	4	
	Visita presso Enti locali		DOCENTI ESPERTI CENTRI PER L'IMPIEGO	VISITA GUIDATA INTERVISTA	3	
<b>CONOSCERE IL TERRITORIO</b>	Visite guidate a carattere orientativo	MONUMENTI E MUSEI, AZIENDE DI SETTORE..	DOCENTI REFERENTI DELLE STRUTTURE COINVOLTE	INDIVIDUAZIONE DEI SAPERI COLLEGATI ALL'ESPERIENZA RIFLESSIONE SULLE PROPRIE EMOZIONI	4	8
	Incontri con soggetti del terzo settore	ENTI DEL TERZO SETTORE	DOCENTI REFERENTI DEGLI ENTI	ESPERIENZE IN SITUAZIONE CONDIVISIONE SUL VALORE DEL VOLONTARIATO	4	

OBIETTIVI Classi QUINTE	ATTIVITA'	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SOGGETTI COINVOLTI		METODOLOGIA	TEMPI (ORE: moduli disponibili, componibili fino ad un massimo di 30h)	
<b>LAVORARE SULLO SPIRITO DI INIZIATIVA E SULLE CAPACITA' IMPRENDITORIALI</b>	Incontri con ex alunni di successo (o diventati imprenditori)	SCUOLA	DOCENTI EX ALUNNI	RACCONTO DI STORIE DI SUCCESSO	2	10
	La settimana della LEGALITA', della BIODIVERSITA', DELL'INFORMATICA.... (organizzata dagli studenti stessi)		DOCENTI ESPERTI ESTERNI IMPRENDITORI DEL TERRITORIO	INTERVISTE CON IMPRENDITORI ORGANIZZAZIONE DI UNA MANIFESTAZIONE	8	
<b>LAVORARE SULLE CAPACITA' COMUNICATIVE</b>	Dibattiti sui temi di interesse generale o su temi specialistici	CLASSE SCUOLA	DOCENTI ESPERTI ESTERNI	ESERCITAZIONI SU PUBLIC SPEAKING ORGANIZZAZIONE DI GARE DI DEBATE PRESENTAZIONE EVENTI	5	5
<b>LAVORARE SU SE STESSI E SULLE MOTIVAZIONI</b>	Eventi con esperti esterni Sportello della scuola	SCUOLA	PERSONAGGI MOTIVATORI AUTORI DI LIBRI ESPERTI SUI TEMI INDIVIDUATI	INCONTRI DIVULGATIVI SU TEMI DI ATTUALITA', DI LEGALITA', INFORMATICA, MECCANICA, BIOTECNOLOGIE...	4	25
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	SCUOLA	ESPERTI ESTERNI DOCENTI INTERNI	LABORATORI SULLE DISCIPLINE PROFESSIONALIZZANTI RIFLESSIONE SULLE PROPRIE EMOZIONI	15	
	Test psico-attitudinali	CLASSE	DOCENTE TUTOR	SOMMINISTRAZIONE TEST ATTITUDINALI	1	
	Compilazione E-Portfolio	SCUOLA	DOCENTE TUTOR	SCELTA DEL CAPOLAVORO ACCESSO ALLA PIATTAFORMA UNICA	2	
	Incontri con il Tutor dell'orientamento	SCUOLA	DOCENTE TUTOR	COLLOQUIO INDIVIDUALE COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA	3	

<b>CONOSCERE LA FORMAZIONE SUPERIORE</b>	L'offerta universitaria	UNIVERSITA'	DOCENTI UNIVERSITARI DOCENTI CURRICULARI	INCONTRI CON DOCENTI DI ORIENTAMENTO VISITE GUIDATE	5	20
	La formazione c/o ITS o IFTS	SCUOLA SEDI ITS	REFERENTI ITS DOCENTI	INCONTRI CON ESPERTI VISITE GUIDATE	4	
	Le agenzie formative	SCUOLA	REFERENTI AGENZIE DOCENTI	INCONTRI CON GLI ESPERTI VISITE GUIDATE	2	
	Il programma ERASMUS	SCUOLA	REFERENTI AGENZIE DOCENTI	INCONTRO PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA	2	
	Studi e carriere professionali nelle discipline STEM	SCUOLA UNIVERSITA' AZIENDALE	DOCENTI DOCENTI UNIVERSITARI PROFESSIONISTI DEL SETTORE	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO AD ALTO CONTENUTO INNOVATIVO	5	
	Carriere militari	SCUOLA	REFERENTI ESTERNI DOCENTI	INCONTRI CON ESPERTI	2	
<b>CONOSCERE IL TERRITORIO</b>	Uscite presso fiere specializzate Visite didattiche presso musei, agenzie P.A., aziende	FIERE SPECIALISTICHE IMPRESE AGENZIE	DOCENTI IMPRENDITORI..	VISITA GUIDATA INTERVISTE	5	5
<b>CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA UNICA</b>	Presentazione della Piattaforma Unica Partecipazione delle modalità di accesso, delle informazioni circa la struttura; il capolavoro	SCUOLA	DOCENTE TUTOR	COLLOQUIO INDIVIDUALE O DI GRUPPO CON ALUNNI COLLOQUIO INDIVIDUALE O DI GRUPPO CON FAMIGLIE	3	